|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: 8. | |
| UDŽBENIK: **Get to** **the Top 4** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 51.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Stand by me** | | | |
| Nastavna jedinica: | **I wish** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje jezičkih sadržaja koji se odnose na temu dobrotvornih organizacija. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razmene informacije koje se odnose na datu komunikativnu situaciju  **-** razumeju jednostavniji tekst na temu dobrovoljnog rada. | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja, digitalna, odgovoran odnos prema zdravlju | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | rad na tekstu, demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | tabla, udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | **Udžbenik 78. strana, 1 Warm-up**  Nastavnik postavlja pitanja i podstiče diskusiju:  *Do you know of any charities or foundations that help people?*  *How do they help people?*  *Would you like to be a volunteer for a charity? Why / Why not?* | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **2 Read**  **A)**Nastavnik ističe vrstu teksta (*an interview*).  Zatim postavlja pitanja:  *What does the Wish-Come-True Foundation do for children? (It helps kids make their dreams come true.)*  *What kind of things do you think children wish for? (They wish they were*  *someone else for a day, they wish they could meet a famous person, they wish they could visit a place or attend a major event and they ask for a special gift).*  Nastavnik pomaže oko potencijalnih odgovora, a zatim pušta CD 2 (audio-zapis 31). Učenici prate tekst, podvlače nepoznate reči.  Nastavnik postavlja dodatna pitanja da bi proverio razumevanje teksta:  *Who’s Stuart Rushmore? He’s a volunteer for the Wish-Come-True Foundation.*  *Why was Emma depressed? Because she was diagnosed with a life-threatening disease.*  *How did Stuart \_find out about the Wish-Come- True Foundation? He came across the Wish-Come- True Foundation while he was sur\_ing the Net one*  *night and typed in the word ‘wish’.*  *What was Emma’s wish? She wanted to meet SpongeBob SquarePants.*  *What did Stuart do to make Emma’s wish come true? He sent an email to the Wish-Come-True Foundation telling them about Emma’s condition and her wish.*  *Why did he decide to become a volunteer?*  *Because he realised he wanted to help other seriously ill kids, too.*  *How do the volunteers raise money? They organise different events and they also ask people for their help and for donations.*  *How old do you have to be for the Wish-Come- True Foundation to help you? Under 18.*  **B)** Učenici pronalaze reči i izraze čije su definicije date u vežbanju i zapisuju ih. Sledi usmena provera odgovora.  **C)** Učenici u paru pronalaze sinonime za date reči. Sledi usmena provera odgovora.  **3 Vocabulary**  **A)**Učenici u paru popunjavaju tabelu sa određenim predlozima. Sledi usmena provera odgovora.  **B)**Učenici dopunjuju rečenice sa odgovarajućim predlozima. Sledi usmena provera odgovora. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **4 Pronunciation**  **A)**Učenici slušaju CD 2 (audio-zapis 32) i proveravaju svoje odgovore.  **B)**Učenici čitaju i podvlače reči, a zatim slušaju CD 2 (audio-zapis 33) i proveravaju tačnost odgovora.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 65. strana.  **5 Write**  Učenici treba da pronađu na internetu informacije o nekoj humanitarnoj organizaciji za koju bi bili zainteresovani i napišu nekoliko rečenica o njoj služeći se primerom datim u vežbi. Ovaj zadatak se radi kod kuće ukoliko ne bude dovoljno vremena da se uradi na času. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |